

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนหนองผือวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
ผู้รายงาน	นายเอลวิส โคตรชมภู
ปีการศึกษา	2550

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียน  
หนองผือวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการ  
ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนหนองผือวิทยาคม อำเภอเมือง  
จังหวัดหนองคาย โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ซึ่งประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน ได้แก่  
1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต  
และการประเมินผลกระทบของโครงการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 74 คน ประกอบด้วย นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนหนองผือวิทยาคม จำนวน 31 คน ครูโรงเรียนหนองผือ  
วิทยาคม จำนวน 6 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองผือวิทยาคม จำนวน 30 คน และ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองผือวิทยาคม จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบประเมิน  
จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ 1.1) แบบประเมินครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ  
สภาพแวดล้อมในการดำเนินโครงการ 1.2) แบบประเมินครู ผู้ปกครองนักเรียน และ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าในการดำเนินโครงการ  
1.3) แบบประเมินครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ  
กระบวนการดำเนินโครงการ 1.4) แบบประเมินครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับผลผลิตในการดำเนินโครงการ 2) แบบสำรวจ  
รายการ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 2.1) แบบสำรวจรายการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ปีการศึกษา 2549-2550 2.2) แบบสำรวจรายการจำนวนรางวัล เกียรติบัตรนักเรียน ครู  
ผู้บริหาร และโรงเรียน ที่ได้รับในปีการศึกษา 2550 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการประเมิน พบว่า

1. สภาพแวดล้อมของโครงการ การกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดทำแผน โครงการ และสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ความพร้อมในด้านบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวางแผนโครงการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### 5. ด้านผลกระทบของโครงการ

5.1 ปีการศึกษา 2550 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2549

5.2 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนได้รับรางวัลและเกียรติบัตร จากหน่วยงานต่างๆ ในปีการศึกษา 2550 จำนวนหลายรายการ

กล่าวโดยสรุป การดำเนินงานตามโครงการนี้ประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ สมควรดำเนินการต่อไป